

ABSTRAK

Pendekatan *Science Environment Technology and Society (SETS)* untuk Meningkatkan *Ecoliteracy* Peserta Didik pada Materi Pembangunan Lingkungan Berkelanjutan

Oleh: D Intan Juwita, S.Pd (1402076)

**Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS
Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya memahami peningkatan *ecoliteracy* dalam pembangunan lingkungan berkelanjutan peserta didik pada pembelajaran geografi. Pendekatan SETS dapat membantu meningkatkan *ecoliteracy*, untuk itu dilakukan penelitian penerapan pendekatan SETS dalam pembelajaran geografi. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan *Pretest-Posttest, Non-Equivalent Control Group Design*. Variabel yang diteliti adalah indikator *ecoliteracy*, tahapan – tahapan pendekatan SETS pada materi pembangunan lingkungan berkelanjutan. Sampel terdiri atas dua kelas, yaitu kelas XI Ips 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI Ips3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk meningkatkan *ecoliteracy* adalah test, observasi dan LKS, sedangkan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan (1). Terdapat perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* pemahaman peningkatan *ecoliteracy* peserta didik pada kelas eksperimen dengan pendekatan SETS. Artinya hipotesis H_{a1} diterima. (2) Terdapat perbedaan hasil *pretest* dan *posttest* peningkatan pemahaman *ecoliteracy* peserta didik pada kelas kontrol dengan model konvensional. Artinya hipotesis H_{a2} diterima. (3) Terdapat perbedaan peningkatan pemahaman *ecoliteracy* peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan SETS dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Artinya hipotesis H_a diterima. (4) respon yang diiterima guru dan peserta didik sangat baik. Dengan demikian penggunaan pendekatan SETS berpengaruh terhadap pemahaman peningkatan *ecoliteracy* peserta didik. Untuk itu direkomendasikan penggunaan pendekatan SETS pada pembelajaran geografi. Adapun yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan pendekatan SETS yaitu guru harus memahami pendekatan SETS, matang dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran, serta senantiasa memantau dan membimbing peserta didik dalam tahapan-tahapan pendekatan SETS.

Kata kunci: pendekatan SETS, ecoliteracy , pembeangunan lingkungan berkelanjutan.

ABSTRACT

Science Environment Technology and Society (SETS) approach to Enhance the Ecoliteracy of Learners on Sustainable Environmental Development Materials

By: D Intan Juwita, S.Pd (1402076)

*Counselor: Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS
Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd*

This research is based on the importance of understanding the improvement of ecoliteracy in sustainable development of learners in the learning of geography. The SETS approach can help to increase ecoliteracy, therefore research on the application of the SETS approach in geography learning is conducted. The research method used in this research is quasi experiment with Pretest-Posttest, Non-Equivalent Control Group Design. The variables studied were the ecoliteracy indicator, the steps of the SETS approach on sustainable environmental development materials. The sample consists of two classes, namely class XI Ips 2 as the experimental class and class XI Ips3 as the control class. Instruments used to increase ecoliteracy are test, observation and student's jobsheet, while for hypothesis testing using t test. The results showed (1). There are differences in pretest and posttest outcomes in understanding the improvement of the learner's ecoliteracy in the experimental class with the SETS approach. Meaning the H_{a1} hypothesis is accepted. (2) There is a difference in pretest and posttest results in improving the learner's ecoliteracy understanding in control class with conventional model. This means the H_{a2} hypothesis is accepted. (3) There is a difference in ecoliteracy understanding improvement of learners in the experimental class using the SETS approach with the control class using the conventional model. It means H_a hypothesis is accepted. (4) the responses received by teachers and learners are good. The use of the SETS approach affects the understanding increase in the ecoliteracy of learners. Therefore, it is recommended to use SETS approach in geography learning. What is need to be considered in the implementation of the SETS approach that is teachers should understand the SETS approach, mature in preparing learning tools, and constantly monitor and guide learners in the stages of the SETS approach.

Keywords: SETS approach, ecoliteracy, sustainable environmental development.